



ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор

Видавничого дому «Освіта»

 Г. Г. Євдокімова

від 23.01.2020

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
«КЛАСИЧНІ ТА ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ РОБОТИ
У ВИКЛАДАННІ ІСТОРІЇ»**

Розробник: Дудар Ольга Володимирівна, доцент кафедри історичної та громадянської освіти ІІІПО імені Бориса Грінченка, кандидат історичних наук, автор Видавничого дому «Освіта»

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Загальні положення

Представлена освітня програма розроблена з урахуванням положень основі типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти, відповідно до принципів сучасної державної освітньої політики, концепції «Нової української школи», чинного Закону України «Про освіту» та Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (Постанова КМУ від 21 серпня 2019 р. № 800 зі змінами та доповненнями від 27 грудня 2019 р. № 1133).

Актуальність програми зумовлена необхідністю якісних змін у підготовці педагога до реалізації освітньої політики держави: педагоги мають вивчати і адаптувати для своєї навчальної діяльності новітні практики, технології, та методики. Для цього важливо оволодіти ефективними інструментами професійної діяльності, які сприятимуть якісній реалізації навчальних задач.

Вивчаючи історію, учні не тільки отримують знання про минуле України і світу, вони розвивають критичне мислення, емоційний інтелект, вчаться вчитися і аргументовано висловлювати свої думки.

Для ефективного розвитку сучасної шкільної освіти необхідні креативні, високо мотивовані педагоги, які розуміють важливість не тільки фактичного засвоєння матеріалу, а й розвиток уміння школярів вчитися як на уроках, так і самостійно. Такі педагоги розвиватимуть партнерське спілкування, використовуватимуть інтерактивні інструменти у роботі, спрямованій на засвоєнні матеріалу, та докладатимуть зусилля на розвиток соціальних навичок учнів.

Відповідні трансформації з урахуванням сучасних соціокультурних реалій вимагають від педагогів готовності творчо працювати, приймати нестандартні рішення в умовах конкуренції, засвоювати нові професійні ролі і функції, реалізовувати освітні проекти, витримувати конкуренцію на ринку освітніх послуг. У зв'язку з цим важливо переосмислити підходи до класичних (традиційних) освітніх інструментів та виробити оптимальні методи їх поєднання з інноваційними підходами і методами.

1.2. Цільова аудиторія

Вчителі історії закладів освіти різних типів і форм власності.

1.3. Напрямок

Використання класичних (традиційних) та інноваційних інструментів у навчальній діяльності; розвиток у здобувачів освіти необхідних вмінь для формування ключових компетентностей учнів.

1.4. Мета

Підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів історії відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, суспільних викликів і освітніх потреб споживачів освітніх послуг.

1.5. Завдання

- надати актуальну інформацію щодо використання класичних та інноваційних інструментів у викладанні історії;
- розвивати уміння й навички обирати ефективні інструменти відповідно до поставлених навчальних завдань;
- сприяти розумінню необхідності здійснення постійного професійного розвитку відповідно до особистих потреб педагога, а також запитів держави та глобалізованого світу.

1.6. Очікувані результати навчання

Знання і розуміння	<ul style="list-style-type: none">- поняття і види традиційних та інноваційних інструментів- переваги і виклики використання традиційних та інноваційних інструментів у викладанні історії- принципи застосування і поєднання різних навчальних інструментів
Уміння	<ul style="list-style-type: none">- обирати оптимальні навчальні інструменти- залучати учнів до різних видів практичної діяльності- використовувати сучасні інформаційні технології у навчальній діяльності
Ставлення	<ul style="list-style-type: none">- готовність до партнерського діалогу з учнями- усвідомлення необхідності якісних змін, гнучкість, постійний професійний розвиток

2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

2.1. Зміст

Зміст освітньої програми урахує особливості професійної діяльності вчителя історії і визначається такими факторами як вимоги суспільства щодо забезпечення закладів освіти висококваліфікованими фахівцями; основними напрямами державної політики у галузі освіти; Національною рамкою кваліфікації, освітніми стандартами, вимогами до компетентностей педагогічних працівників; запитами замовників освітніх послуг.

Зміст програми має практичну спрямованість, охоплює: змістовну, практичну та методичну складові підвищення кваліфікації педагогів.

Навчальна діяльність передбачає три етапи:

- 1) Ознайомлення з теоретичною інформацією та практичними рекомендаціями щодо використання традиційних та інноваційних інструментів у викладанні історії.
- 2) Опанування нового матеріалу (опрацювання практичних порад).
- 3) Практична діяльність (опрацювання додаткових матеріалів і виконання практичних завдань).

2.2. Форми реалізації

Освітня програма передбачає декілька варіантів організації навчання на вибір вчителя або адміністрації закладу/району/міста/ОТГ:

- *індивідуальну дистанційну форму*: учитель здійснює навчання самостійно онлайн (переглядає вебінар та навчальне відео, опрацьовує навчальні матеріали, виконує практичне завдання й надсилає звіти); за потребою, в будь-який момент звертається за консультацією до автора програми.

- *групову очно-дистанційну форму*: за ініціативи педагогічного колективу закладу, методичного об'єднання вчителів або адміністрації міста/району/ОТГ, організовується очний одноденний практичний тренінг на робочому місці педпрацівників для групи від 25 учасників з подальшим доопрацюванням теми кожним вчителем історії дистанційно онлайн.

2.3. Терміни навчання

Після ознайомлення з теоретичним матеріалом і практичними рекомендаціями учителі матимуть 14 календарних днів на виконання практичних завдань. Таким чином кожен вчитель зможе самостійно обирати час і темп навчання, за потреби отримати консультацію автора програми.

Загальний навчальний обсяг за цією освітньою програмою: 2 академічні години.

3. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№	Найменування	Кількість годин			
		Лек.	Практ.	Самоств.	Усього
Перший етап. Ознайомлення з теоретичним матеріалом і практичними рекомендаціями					
1.1	Поняття і види традиційних та інноваційних інструментів	0,5			0,5
1.2	Рекомендації щодо оптимального використання традиційних та інноваційних інструментів у викладанні історії	0,5			0,5
Другий етап. Ознайомлення з додатковими матеріалами					
2	Робота з матеріалами проекту «Якість освіти»			0,5	0,5
Третій етап. Виконання завдання					
3	Виконання практичних завдань до теми		0,5		0,5
Разом					2 год

Документ про результати навчання –

сертифікат із зазначенням ПІБ, дати проведення навчання, кількістю годин та унікальним номером сертифікату.