



ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор

Видавничого дому «Освіта»

 Г. Г. Євдокімова

від 30.03.2020

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
«ТВОРЧІ ЗАВДАННЯ У ВИКЛАДАННІ ІСТОРІЇ»**

Розробник:

Дудар Ольга Володимирівна, доцент кафедри історичної та громадянської освіти ІІПО імені Бориса Грінченка, кандидат історичних наук, автор Видавничого дому «Освіта».

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Загальні положення

Представлена освітня програма розроблена з урахуванням положень основі типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти, відповідно до принципів сучасної державної освітньої політики, концепції «Нової української школи», чинного Закону України «Про освіту» та Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (Постанова КМУ від 21 серпня 2019 р. № 800 зі змінами та доповненнями від 27 грудня 2019 р. № 1133).

Актуальність програми зумовлена необхідністю ознайомлення вчителів з сучасними підходами до організації роботи з учнями. Оскільки перед суспільством виникають нові і нові виклики, освітня система має змінюватися і формувати в учнів готовність адаптуватися до нових умов життя і навчання. Для цього важливо запропонувати вчителю оптимальні інструментами професійної діяльності, які сприятимуть якісній реалізації навчальних задач.

Вивчаючи історію, учні не тільки отримують знання про минуле України і світу, вони розвивають критичне мислення, емоційний інтелект, вчать вчитися і аргументовано висловлювати свої думки. Важливою умовою поєднання фактичних знань з історії і уміння презентувати власні міркування і висновки є якісне виконання творчих завдань. Тому вчитель має пропонувати такі форми роботи, які б мотивували учнів, розвивали їх та

сприяли формуванню *історичної, загальнокультурної, інформаційної компетентностей* та сприяли формуванню *критичного мислення*.

Оскільки для багатьох вчителів важливим питанням є організація ефективної підготовки учнів до складання зовнішнього незалежного оцінювання з історії України, важливим моментом підвищення педагогічної кваліфікації має бути популяризація інноваційних методів роботи у цьому напрямку. З іншого боку, потрібно подолати переважання завдань на репродуктивну перевірку запам'ятовування фактажу, оскільки на уроках історії мають бути реалізовані завдання формування уміння вчитися, розвитку критичного мислення та емоційного інтелекту.

1.2. Цільова аудиторія

Вчителі історії закладів освіти різних типів і форм власності.

1.3. Напрямок

Використання різних видів творчих завдань навчальній діяльності; розвиток у здобувачів освіти необхідних вмінь для формування ключових компетентностей учнів.

1.4. Мета

Підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів історії відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, суспільних викликів і освітніх потреб споживачів освітніх послуг.

1.5. Завдання

– надати актуальну інформацію щодо використання різних видів творчих завдань у викладанні історії;

– розвивати уміння й навички обирати ефективні форми творчої роботи відповідно до поставлених навчальних завдань;

– сприяти розумінню необхідності здійснення постійного професійного розвитку відповідно до особистих потреб педагога, а також запитів держави та глобалізованого світу.

1.6. Очікувані результати навчання

Знання і розуміння	<ul style="list-style-type: none">– поняття і види творчих завдань;– переваги і виклики використання творчих завдань у викладанні історії;– принципи застосування і поєднання різних навчальних інструментів.
Уміння	<ul style="list-style-type: none">– обирати оптимальні навчальні інструменти;– залучати учнів до різних видів творчої діяльності;– використовувати сучасні інформаційні технології у навчальній діяльності.
Ставлення	<ul style="list-style-type: none">– готовність до партнерського діалогу з учнями;– усвідомлення необхідності якісних змін, гнучкість, постійний професійний розвиток.

2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

2.1. Зміст

Зміст освітньої програми урахує особливості професійної діяльності вчителя історії і визначається такими факторами як вимоги суспільства щодо забезпечення закладів освіти висококваліфікованими фахівцями; основними напрямками державної політики у галузі освіти; Національною рамкою кваліфікації, освітніми стандартами, вимогами до компетентностей педагогічних працівників; запитами замовників освітніх послуг.

Зміст програми має практичну спрямованість, охоплює: змістовну, практичну та методичну складові підвищення кваліфікації педагогів.

Навчальна діяльність передбачає три етапи:

1) Ознайомлення з теоретичною інформацією та практичними рекомендаціями щодо використання творчих завдань у викладанні історії.

2) Опанування нового матеріалу (опрацювання практичних порад).

3) Практична діяльність (опрацювання додаткових матеріалів і виконання практичних завдань).

2.2. Форми реалізації

Освітня програма передбачає декілька варіантів організації навчання на вибір вчителя або адміністрації закладу/району/міста/ОТГ:

– *індивідуальну дистанційну форму*: учитель здійснює навчання самостійно онлайн (переглядає вебінар та навчальне відео, опрацьовує навчальні матеріали, виконує практичне завдання й надсилає звіти); за потребою, в будь-який момент звертається за консультацією до автора програми.

– *групову очно-дистанційну форму*: за ініціативи педагогічного колективу закладу, методичного об'єднання вчителів або адміністрації міста/району/ОТГ, організовується очний одноденний практичний тренінг на робочому місці педпрацівників для групи від 25 учасників з подальшим доопрацюванням теми кожним вчителем історії дистанційно онлайн.

По закінченню курсів підвищення педагог індивідуально виконує практичне завдання, упроваджуючи нові знання й уміння з теми «Творчі завдання у викладанні історії» у свою професійну діяльність, звітує про це в онлайн-режимі. Схвалений тьютором індивідуальний підсумковий звіт про виконання практичного завдання є підставою для зарахування годин підвищення кваліфікації. У разі відхилення індивідуального звіту педагогічний працівник доопрацьовує курс і надсилає звіт повторно.

2.3. Терміни навчання

Після ознайомлення з теоретичним матеріалом і практичним рекомендаціями учителі матимуть 14 календарних днів на виконання

практичних завдань. Таким чином кожен вчитель зможе самостійно обирати час і темп навчання, за потреби отримати консультацію автора програми.

Загальний навчальний обсяг за цією освітньою програмою: 3 академічних години (0,1 кредит ЄКТС).

3. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№	Найменування	Кількість годин			
		Лек.	Практ.	Самост.	Усього
Перший етап. Ознайомлення з теоретичним матеріалом і практичними рекомендаціями					
1	Поняття і види творчих завдань.	0,5			0,5
2	Рекомендації щодо оптимального використання творчих завдань у викладанні історії.	0,5			0,5
Другий етап. Ознайомлення з додатковими матеріалами					
1	Робота з матеріалами проекту «Якість освіти».			0,5	0,5
Третій етап. Виконання завдання					
1	Виконання практичних завдань до теми.		0,5		0,5
Разом					2 год

Рекомендована література

Основна:

1. Дудар, Ольга Володимирівна. Я дослідник. Вступ до історії. 5 [клас] [Текст]: 10 уроків за чин. навч. програмою + метод. поради для вчителя: [робочий зошит учня] / О. В. Дудар; [керівник проекту О. В. Коршунова]; «Розвиток дослідницьких навичок», [проект]. – Київ: Освіта, 2018. – 46 с.

2. Дудар, Ольга Володимирівна. Я дослідник. Всесвітня історія. Історія України. 6 [клас] [Текст]: [робочий зошит учня]: 10 уроків за чин. програмою + метод. поради для вчителя / О. В. Дудар; [керівник проекту О. В. Коршунова]; «Розвиток дослідницьких навичок», [проект]. – Київ : Освіта, 2019. – 47 с.

3. Дудар О. В.; Гук О. І. Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс). Підручник для 6 класу К. : Видавничий дім «Освіта», 2019.

4. Левітас Ф. Л., Дудар О. В., Беззуб Ю. В. Підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2019.

Додаткова:

1. Дудар О. В. /Я дослідник. Вступ до історії. 5 клас. Дудар О. В. / Я дослідник. Всесвітня історія. Історія України. роб. зош. учня. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2019. – 48 с.

2. Дудар О. В. / Я дослідник. Всесвітня історія. Історія України. роб. зош. учня. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2019. – 48 с.

3. Левітас Ф. Л. Історія України. Всесвітня історія. 9 клас. Зошит для поточного та тематичного оцінювання / Ф. Л. Левітас, О. В. Дудар, Ю. В. Беззуб. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2017. – 104 с.

Інформаційні ресурси:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=6s1XRYSy7SQ>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=V6S-8BSNGqM>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=FFmGK1CeVDk>
4. https://youtu.be/Z_wFKA1rWeY

Вартість навчання

Інформація щодо вартості курсу підвищення кваліфікації та інших умов навчання розміщена на сайті <http://www.osvita-dim.com.ua/> у розділі «Підвищення кваліфікації вчителів».

Документ про результати навчання

Сертифікат видається суб'єкту підвищення кваліфікації в електронному вигляді після успішного завершення курсу. Здійснюється онлайн-реєстр виданих сертифікатів з відповідними відомостями підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, зазначеною кількістю академічних годин – **2 год.**