

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ

заведений общего среднего образования

Лапшина И. Н., Зорька Н. Н. Русский язык: учебник для 2 кл.
заведений общего среднего образования

Урок 1. Повторяем изученное в 1 классе. Знакомимся с учебником

Цель обучения: ознакомить учащихся с содержанием и разделами учебника, темами уроков «Русский язык. Обучение грамоте»; с условными обозначениями, напомнить правила пользования учебником; ознакомить учащихся с рабочей тетрадью, в которой они будут выполнять задания в ходе изучения учебного предмета, напомнить школьникам правила работы самостоятельно, в паре/группе, коллективно.

Оборудование и материалы: учебник (с. 2-3), рабочая тетрадь, смартдоска.

Ключевое понятие: Учебник — учебная книга, которой нужно уметь пользоваться.

Приёмы мотивации: загадка, логические задания.

Ожидаемые результаты: дети учатся воспринимать информацию с одного прослушивания, вежливо переспрашивать, правильно реагировать на реплику собеседника. Знакомятся с учебником: его структурой, условными обозначениями. Работают в паре: рассматривают обложку, предполагают по обложке, заглавию и обращению к читателям содержание будущих уроков русского языка. Читают вслух правильно, целыми словами, понимают прочитанное. Выполняют языковые задания на повторение изученного в 1 классе.

Деятельность учителя/учительницы и учащихся

Мотивация познавательной деятельности	→	Учитель/учительница предлагает учащимся разгадать загадку, затем к слову-отгадке подобрать слова, близкие по значению (<i>книга, помощник, друг, советчик, учитель, собеседник, ...</i>). Учитель/учительница озвучивает обращение авторов учебника к юным читателям и читательницам, предлагает вспомнить из прослушанного продолжение фраз: «Начинается ещё один ...», «он подарит вам ...», «важно развивать умения ...», «уроки русского языка помогут вам ...».
---------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Валентин Берестов

— Учитель, у меня в портфеле!..

— Кто? Быть не может! Неужели?

— Взгляни, пожалуйста! Он тут, его ... зовут. (*...учебником*)

Работа с обложкой, оглавлением, разделами, условными обозначениями учебника	→	Ученики/ученицы объединяются в пары или группы, рассматривают обложку учебника, прогнозируют, чем будут заниматься на уроках русского языка. Учитель/учительница обобщает ответы школьников. Затем учащиеся просматривают оглавление: читают названия разделов учебника, определяют, знакомы ли с этими понятиями или темами по урокам устного курса в 1 классе. Учитель/учительница предлагает в коллективной работе всего класса рассмотреть условные обозначения на с. 2 учебника, объяснить их значение. Работа в паре/группе: найти в учебнике два-три задания с обозначениями «выполни задание на смекалку», «поработай в паре, группе», «выполни задание самостоятельно», прокомментировать, что нужно знать, чтобы выполнить эти задания. Учитель/учительница обобщает ответы школьников.
-----------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Работа в рабочей тетради	→	Учитель/учительница предлагает учащимся пролистать страницы рабочей тетради по русскому языку, рассмотреть условные обозначения, сравнить их с условными обозначениями учебника. Учащиеся выполняют словарно-логические задания на подготовку к составлению связного высказывания по теме «Что я умею, чему могу научиться во 2-м классе?» в паре или группе по интересам.
--------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Выполнение заданий на повторение изученного в 1 классе	→	Учитель/учительница предлагает учащимся выполнить ряд игровых заданий на повторение изученного в 1 классе: «Кто быстрее», «Самый внимательный». Победитель получает фант, который разыгрывается в конце урока.
--------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рефлексия

Похвалюсь! Учащиеся определяют, какие задания они выполняли легко, что усвоили на уроке, о чём могут рассказать своим родным или друзьям.

Повторю: правила работы с учебником, с рабочей тетрадью.

Спрошу: когда начинается учебный год в других странах.

Урок 2. Изменения в природе. Слушаю текст, работаю с иллюстрациями. Объясняю свой выбор. Участвую в инсценировании сказки. Исследую звуковые явления

Цель обучения: учить школьников внимательно слушать высказывание с одного предъявления, выполнять учебные задания на основе прослушанного; прислушиваться к звучанию слов русского и украинского языков, находить в них похожие и различные элементы; оформлять с помощью слов свою мысль, аргументировать её; развивать умения литературно-творческой деятельности (инсценирования сказки); развивать фонематический слух учащихся, умение комментировать слоговые схемы слов; повторить правила оформления письменной работы в тетради.

Оборудование и материалы: учебник (с. 4-7), рабочая тетрадь, компьютерная презентация «Николай Сладков — детям».

Ключевое понятие: Общение начинается с умения слушать и понимать прослушанное.

Приёмы мотивации: загадки, скороговорка.

Ожидаемые результаты: дети учатся воспринимать информацию с одного прослушивания, переспрашивать с целью уточнения информации; анализировать и интерпретировать текст сказки, готовятся к инсценированию сказки; взаимодействуют в режиме реального времени, обмениваются сообщениями в схематической форме; исследуют звуковые явления русского языка, используют фонетические знания в речевом творчестве.

Деятельность учителя/учительницы и учащихся

Мотивация познавательной деятельности	→	Учитель / учительница предлагает учащимся разгадать загадку, затем к слову-отгадке подобрать слова, характеризующие это явление с разных позиций (<i>ранняя, золотая, поздняя; наступила, пришла, раскрасила; художница, хозяйка, фокусница</i>).
---------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Пришла без красок и без кисти,
но перекрасила все листья. (*Осень*)

<p>Организация слушания / понимания связного высказывания по теме урока</p>	<p>→</p>	<p>Учитель/учительница формулирует установку на сосредоточенное слушание: — <i>Внимательно послушайте произведение Николая Сладкова «Осень на пороге». Скажите, эта история реальная или выдуманная?</i></p> <p>Звучит текст сказки.</p> <p>Далее учитель/учительница предлагает школьникам несколько вопросов на проверку понимания воспринятого на слух: <i>Что беспокоило мудрого Ворона? О чём предупреждал он жителей леса? Что отвечали звери и птицы? Напугал ли их приход осени?</i></p>
<p>Проведение словарной работы по теме урока. Исследование фонетических единиц русского языка (работа в тетради)</p>	<p>→</p>	<p>Ученики/ученицы выполняют словарно-логические задания («Угадай по описанию», «Продолжи ряд», «Назови лишнее», «Добавь своё слово» и под.), сопоставляют значение и звучание слов русского и украинского языков, составляют слоговые и звуковые схемы к опорной лексике.</p>
<p>Подготовка к построению связного высказывания по теме урока</p>	<p>→</p>	<p>Учащиеся называют персонажей сказки, характеризуют их, объясняют их действия в связи с приходом осени.</p> <p>Работа в парах: один ученик задаёт вопросы по тексту сказки, другой – отвечает на них. Затем меняются ролями.</p> <p>Учитель/учительница рассказывает о народных осенних приметах, учащиеся приводят примеры своих наблюдений за осенними изменениями в природе.</p>
<p>Инсценирование сказки</p>	<p>→</p>	<p>Учащиеся объединяются в группы по 5-6 чел., распределяют между собой роли, продумывают реплики, голосовые характеристики персонажей сказки.</p> <p>Каждая группа школьников готовит свою инсценировку сказки.</p>
<p>Подготовка к чтению и письму по-русски</p>	<p>→</p>	<p>Школьники рассматривают сюжетный рисунок на с. 6-7 учебника, называют знакомые буквы русского языка, составляют и записывают несколько слов, предложений для закрепления механизма чтения и письма по-русски (аналогичных механизмам чтения и письма по-украински). Учитель/учительница комментирует правила игры «Живые звуки», объясняет её назначение.</p>
<p>Подведение итогов урока</p>	<p>→</p>	<p>Учитель/учительница предлагает школьникам определить, какие задания были лёгкими для выполнения, объяснить причину; какие были сложными для выполнения, предположить причину.</p>

Рефлексия

Похвалюсь! Услышал/услышала интересную сказку, участвовал/участвовала в её инсценировании.

Повторю любимые слова осени (тематическая лексика).

Спрошу, какие ещё произведения Н. Сладкова рассказывают об осени.

Урок 3. Начинаю читать и писать, слушаю, говорю. Мой дом летом и осенью. Учусь читать и писать по-русски. Сравниваю произношение и написание слов в русском и украинском языках

Цель обучения: учить школьников анализировать и интерпретировать устную информацию; совершенствовать умение высказывать и защищать собственную позицию; учить плавно читать по-русски, преобразовывать информацию, списывать предложения; участвовать в исследовании языковых явлений (особенности звучания слов русского языка), использовать фонетические знания в речевом творчестве.

Оборудование и материалы: учебник (с. 8-9), рабочая тетрадь, «Куб вопросов».

Ключевое понятие: Тому, кто умеет читать и писать по-украински, будет несложно научиться читать и писать по-русски.

Приёмы мотивации: логические задания.

Ожидаемые результаты: дети учатся воспринимать информацию с одного прослушивания, прогнозировать текст для чтения с помощью иллюстраций. Читают вслух правильно, целыми словами, понимают прочитанное. Усваивают правила списывания слов и предложений в русском языке. Участвуют в коллективном обсуждении ситуации из личной жизни.

Деятельность учителя/учительницы и учащихся

Мотивация познавательной деятельности	→	Учитель/учительница предлагает учащимся сопоставить сюжетные рисунки учебника на с. 8-9, найти в них 6 отличий.
Подготовка к чтению текста по теме урока	→	Школьники выполняют словарно-логические задания на с. 9 учебника с использованием вопросов <i>Кто это? Что это?</i> Работа в паре: учащиеся рассматривают рисунок на с. 8, составляют краткое высказывание об увиденном. Учитель/учительница представляет образец выразительного чтения текста «Двор». Школьники сопоставляют свои предположения и услышанное.
Упражнение в плавном, правильном чтении целыми словами	→	Учащиеся самостоятельно шёпотом читают текст, сопоставляют произношение и написание слов в русском языке. Объясняют аналогичные украинским правила употребления большой буквы.
Составление связного высказывания по теме урока	→	Работа в группах: используя «Куб вопросов», учащиеся составляют продолжение к прочитанному тексту.
Подведение итогов урока	→	Учащиеся выполняют задание «Узнай слова с одного взгляда», составляют предложения с прочитанными словами. Комментируют, чему научились на уроке, над чем ещё нужно поработать. Учитель/учительница объясняет цель и последовательность выполнения домашнего задания.

Рефлексия

Похвалюсь! Школьники рассказывают своим родным или друзьям, как пользоваться «Кубом вопросов».

Повторю правила письма по-русски.

Спрошу, какие упражнения помогут научиться быстро и плавно читать.

Урок 4. Я расту. Изменения в моей жизни. Внимательно слушаю и понимаю высказывание. Составляю продолжение рассказа. Учусь читать и писать по-русски

Цель обучения: учить воспринимать устную и письменную информацию, анализировать и интерпретировать её; редактировать письменное высказывание; совершенствовать умения исследовать значение, произношение и написание слов русского языка в сопоставлении с украинскими, использовать знания языковых явлений в речевом творчестве.

Оборудование и материалы: учебник (с. 10-11), рабочая тетрадь, группы тематических рисунков (одежда, обувь, предметы для спортивных игр).

Ключевое понятие: Язык открывает свои секреты только самым внимательным и трудолюбивым.

Приёмы мотивации: игровые коммуникативные задания.

Ожидаемые результаты: дети учатся воспринимать информацию с одного прослушивания, анализировать и интерпретировать её; редактируют предложенное письменное высказывание; совершенствуют умения чтения и письма по-русски.

Деятельность учителя/учительницы и учащихся

Мотивация познавательной деятельности	→	Учитель/учительница предлагает учащимся игровые задания на внимание: «Что изменилось?», «Что исчезло?», «Что добавилось?», «Что лишнее?»
Исследование фонетико-графических явлений русского языка	→	Работа в парах: учащиеся прочитывают группы слов (с. 10), уточняют их значение, произношение, написание. Делают вывод о роли буквы <i>мягкий знак</i> на письме (аналогично роли украинской буквы). Приводят свои примеры слов, различающихся одним звуком.
Подготовка к чтению и письму по-русски. Словарная работа (выполнение заданий в рабочей тетради)	→	Школьники самостоятельно читают группы слов по подобию, составляют с этими словами предложения (дидактическая игра «Весёлый поезд»). Организация слушания/понимания считалки. Учащиеся повторяют числа, использованные в тексте считалки. Работа в парах: учащиеся сопоставляют звучание слов в русском и украинском языках (один ученик составляет звуковую схему русского слова, другой — украинского), делают общий вывод из наблюдений.
Упражнение в плавном, правильном чтении целыми словами	→	Школьники внимательно рассматривают сюжетный рисунок на с. 10, предполагают жизненную ситуацию. Учитель/учительница предлагает образец выразительного чтения текста. Учащиеся повторно читают текст в различных режимах (медленно – быстрее – быстро; тихо – как обычно – громко), составляют свой вариант продолжения рассказа.

Составление связного высказывания по теме урока	→	Работа в группах: учащиеся внимательно рассматривают сюжетный рисунок на с.11. На основе рисунка и опорных вопросов составляют связное высказывание «Осенний день в парке (сквере, на лужайке)». Используют в составленных предложениях числовую лексику.
Подведение итогов урока	→	Учащиеся комментируют, чему научились на уроке, над чем ещё нужно поработать. Учитель/учительница объясняет цель и последовательность выполнения домашнего задания.

Рефлексия

Похвалюсь! Учащиеся запомнили считалку и могут использовать её в игре.

Повторю правила записывания имён людей и кличек животных.

Спрошу, что нужно знать и уметь, прежде чем брать в дом животное.